






Estimons le temps

Information aux enseignants



1/2

<p>Ordre de travail</p> 	<p>Qu'est-ce que l'heure – et quelle est la durée de certaines actions? Identifier les unités de temps et faire des comparaisons (chronométrer le temps, estimer une durée, etc.).</p>
<p>Objectif</p> 	<p>Les élèves connaissent les mesures de temps et savent estimer les durées et les unités de temps.</p>
<p>Matériel</p> 	<p>Chronomètre Fiche de travail</p>
<p>Forme sociale</p> 	<p>Travail à deux / classe entière</p>
<p>Durée</p> 	<p>20'</p>

Informations supplémentaires:

- Il est possible de déterminer d'autres courses dans le bâtiment (p. ex.: combien de temps me faut-il pour marcher de l'étage inférieur à l'étage supérieur de l'école?).
- Estimer la durée du chemin de l'école et la vérifier ensuite à l'aide du chronomètre.

Estimons le temps

Fiche de travail



2/2

Exercice:

Sais-tu combien de temps il faut pour une action donnée? Sais-tu faire une estimation?
Résous les problèmes suivants!

Combien de temps faut-il?



1. Essaie d'estimer combien dure une minute! Ta maîtresse ou ton maître chronométrera le temps.

Après combien de temps as-tu crié «Stop!»? _____



2. Estime: combien de temps te faut-il pour marcher tout autour de la salle de classe?

Mon estimation: _____

Le temps que j'ai effectivement pris: _____



3. Bouche-toi le nez et ne le lâche que lorsque tu devras respirer – tes camarades mesureront le temps:

Mon estimation: _____

Le temps que j'ai effectivement retenu mon souffle: _____



4. Dans l'espace d'une minute, combien de fois peux-tu compter de 1 à 20 à haute voix?

Mon estimation: _____

Nombre de fois que j'ai effectivement pu compter: _____