

Conception et notion du temps

Information aux enseignants

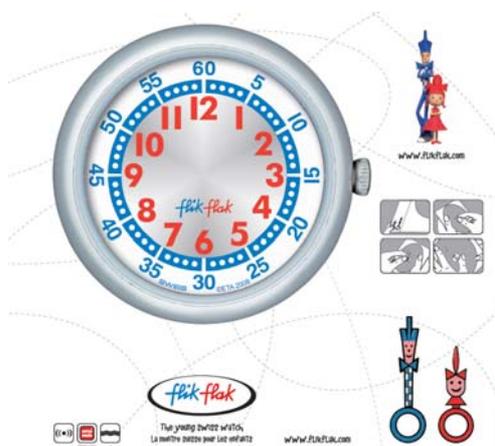


1/4

<p>Ordre de travail</p> 	<p>Expérimenter sa conception et sa notion du temps – les élèves essaient d’approfondir leur première familiarisation avec la montre et réalisent des exercices pratiques sur les conceptions du temps et leur propre intuition.</p>
<p>Objectif</p> 	<p>Les élèves approfondissent les connaissances acquises et maîtrisent encore mieux le sujet.</p>
<p>Matériel</p> 	<p>Fiche de travail Montre en carton Flik Flak Sablier/minuteur</p>
<p>Forme sociale</p> 	<p>Travail individuel/travail de groupe</p>
<p>Durée</p> 	<p>30'</p>

Informations supplémentaires:

- Pour commander des montres en carton gratuites (voir l’illustration), veuillez vous adresser par e-mail à michele.zesiger@flikflak.com. Les élèves pourront assembler ces montres eux-mêmes et s’exercer à lire l’heure.



Conception et notion du temps

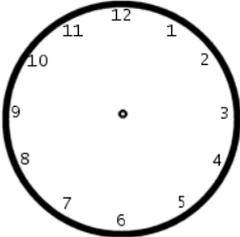
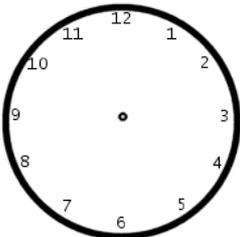
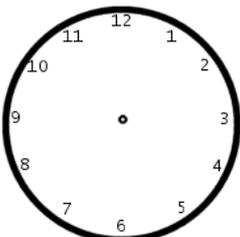
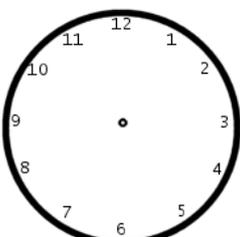
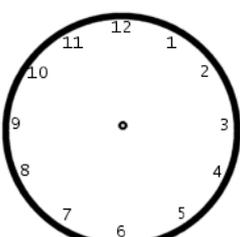
Fiche de travail



2/4

Exercice:

Crée un compte rendu qui montre quelles sont tes activités à telle et telle heure (te lever, déjeuner, aller à l'école, etc.). Pour ce faire, inscris l'heure dans la boîte correspondante et écris et dessine ton activité à cette heure-là. Ensuite, chacun pourra raconter son emploi du temps quotidien à toute la classe et régler les aiguilles à la bonne heure sur la montre en carton.

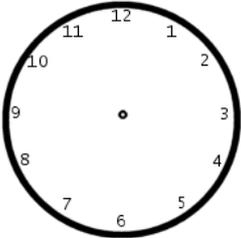
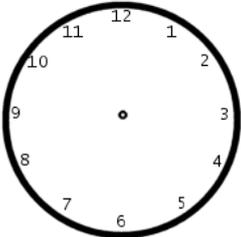
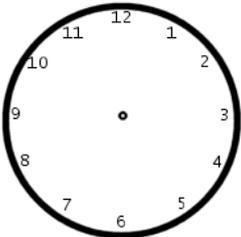
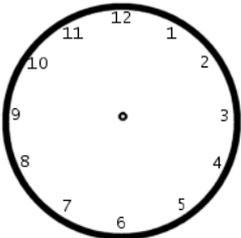
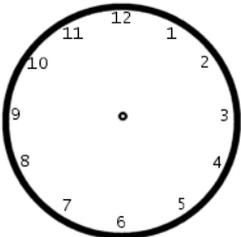
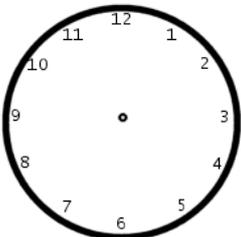
L'heure – dessiner les aiguilles	Qu'est-ce que je fais à cette heure-ci? Texte et dessin
	
	
	
	
	

Conception et notion du temps

Fiche de travail



3/4

L'heure – dessiner les aiguilles	Qu'est-ce que je fais à cette heure-ci? Texte et dessin
	
	
	
	
	
	

Conception et notion du temps

Fiche de travail



4/4

Exercice:

Nous allons tester notre intuition du temps! L'un de vous règle un sablier ou un minuteur sur un certain nombre de minutes qu'il vous faut maintenant estimer. Réalisez les exercices ci-dessous avec votre voisin de classe: l'un de vous joue le rôle de Flik, l'autre sera Flak.



1. Flik prend 3 minutes pour aller à l'école – du moins, c'est ce qu'il prétend, sans jamais avoir chronométré cette durée. Flak aimerait le mettre à l'épreuve. Elle règle le minuteur sur trois minutes, tandis que Flik doit se promener dans la salle de classe et crier «stop!» dès qu'il a l'impression d'être arrivé à l'école.

Combien de temps a-t-il effectivement pris pour aller à l'école? _____



2. Dans un sablier, le sable prend une minute pour couler d'un récipient à l'autre. Flak veut tester si Flik sait bien estimer le temps qui passe, et cache le sablier de façon à ce que Flik ne puisse pas le voir. Dès qu'il estime qu'une minute est passée, Flik crie «stop!». Ensuite, vous inversez les rôles.

Lequel de vous a estimé avec plus de précision? _____



3. A présent, inventez ensemble des jeux d'estimation que vous pourrez expérimenter à l'aide du minuteur et du sablier !