

Lektionsplan „Menschenrechte“ Unterstufe

00 – Menschenrechte
Lektionsplan



Nr.	Thema	Inhalt	Ziele	Action	Material	Organisation	Zeit
1	Einstieg: Ist das gerecht? Darf man das oder darf man das nicht?	Die Sch` eruiieren anhand von geschilderten Beispielen, ob die entsprechende Aktion zulässig ist oder nicht. Die LP erläutert in einfachen Worten, dass es Rechte gibt, die für jeden Menschen auf der Welt gelten.	Die Sch` sensibilisieren sich auf das Thema „Rechte des Menschen“	Betrachtung von Bildern Anschl. Diskussion"	Bildmaterial Fact Sheet mit den in dieser Lektion behandelten Menschenrechtsartikeln.	im Sitzkreis	20'
2	Der Menschenrechtsbaum	An einem Baum (evtl. grössere Pflanze im Schulzimmer) werden die einzelnen Menschenrechte aufgehängt.	Die Sch` wissen, dass dieser Baum nun eine gewisse Zeit im Zentrum steht, und dass sie als Klasse diesem Baum Sorge tragen müssen (giessen etc.).	Baum betrachten Lehrperson erläutert die Funktion des Baums	Grössere Zimmerpflanze	Plenum	10'
3	Recht auf Leben	Die Sch` versuchen zu erklären, was dieses Recht bedeutet. Dazu lesen sie zwei Geschichten von Kindern, die in der Schweiz und in Burkina Faso leben.	Die Sch` wissen, dass das Recht auf Leben existiert und erkennen, welcher Gedanke dahintersteht.	Geschichten lesen und Arbeitsblatt bearbeiten	Baum-Zettel Arbeitsblatt	Einzelarbeit Partnerarbeit	15'
4	Diskriminierungsverbot	Die Sch` stellen das Wort „Diskriminierung“ pantomimisch dar, nachdem die Lehrperson den Begriff erläutert hat. Anschl. Diskussion: „Habt ihr Diskriminierung schon einmal erlebt?“	Die Sch` wissen, dass das Diskriminierungsverbot besteht. Sie zeigen Verständnis für schwache Gruppen und zeigen sich solidarisch.	Pantomime Diskussion	Baum-Zettel	Plenum Gruppenarbeit	20'
5	Recht auf Nahrung	Die Sch` schreiben auf, was sie täglich an Nahrung zu sich nehmen. Im Gegenzug erfahren Sie, welche Mengen in anderen Ländern zur Verfügung stehen (evtl. mit Gewichtsangaben oder Objekten direkt vor der Klasse dargestellt). Die Klasse überlegt sich mögliche Lösungen zur Verringerung des Problems der Nahrungsknappheit auf dieser Welt (ist die Nahrung bloss ungleich verteilt?).	Die Sch` erkennen das existierende Missverhältnis von Nahrungsmangel und -überfluss dieser Welt und erfinden mögliche Lösungsansätze.	Nahrungsmittelverbrauch aufschreiben Ausstellung betrachten Brainstorming	Baum-Zettel Arbeitsblatt „Meine tägliche Nahrung“ Arbeitsblatt „Ernährung in Europa und Afrika“	Einzelarbeit Plenum	20'
6	Recht auf Gesundheit	Die Sch` definieren das Wort Gesundheit mittels einer Zeichnung. Im Anschluss zeigt die Lehrperson auf, was alles zur Gesundheit gehört und stellt dies mit Hilfe von Bildern dar. Der Vergleich mit Entwicklungsländern soll ebenfalls an der Wandtafel passieren.	Die Sch` erkennen, dass das Recht auf Gesundheit nicht überall gegeben ist und dass unsere Gesundheitsversorgung auf einem extrem hohen Level angesiedelt ist.	Zeichnen, illustrieren	Baum Zettel Arbeitsblatt „Zeichnung“ Infotext für LP Bildmaterial"	Einzelarbeit Plenum	30'

Lektionsplan „Menschenrechte“ Unterstufe



7	Recht auf Wohnen	Die Lehrperson zeigt ein „normales“ Einfamilienhaus. Die Frage: „was bietet euch dieses Haus?“ soll von der Klasse im Gespräch eruiert werden. Herausgearbeitet werden sollen die im „Recht auf Wohnen“ definierten Punkte, welche Geborgenheit und Sicherheit ausmachen.	Die Sch` wissen, was man von einem Haus/einer Behausung erwarten kann und erkennen, dass dies keine absolute Selbstverständlichkeit ist.	Diskussion	Baum-Zettel Bildmaterial	Plenum	20'
8	Recht auf Privatleben	Die Lehrperson fotografiert während einer anderen Lektion dauernd die Schülerinnen und Schüler. Im Anschluss wird versucht herauszufinden, wie sich die Kinder geföhlt haben. Als Beispiel werden klassische Paparazzi-Bilder aus Zeitschriften gezeigt.	Die Sch` formulieren ihre Befindlichkeit und ihre Geföhle auf Grund der „Überwachungs-situation“	Notation der Geföhle und Gefühlslagen	Baum-Zettel Bildmaterial Arbeitsblatt	Plenum Einzelarbeit	20'
9	Gedanken- und Glaubensfreiheit	Die Sch` erzählen, welcher Religion sie angehören und vergleichen die verschiedenen Religionen, die in der Klasse existieren miteinander: Was ist gleich, was ist anders? In Gruppen werden Plakate gestaltet, welche die verschiedenen Religionen darstellen.	Die Sch` kennen Spezifikationen unterschiedlicher Religionen und Glaubensrichtungen. Sie akzeptieren die Unterschiede und die andersartigen Denkweisen.	Diskussion in Gruppen Fassen der Informationen auf einem Plakat.	Baum-Zettel Plakat Kreativ-Material	Gruppenarbeit Plenum	40'
10	Recht auf Bildung	Die Sch` verfassen Texte, die mit dem Satz: „Ich gehe in die Schule, weil ...“ beginnen. Sie erkennen anschl., dass sie durch die Schulbildung verschiedene Chancen und Möglichkeiten haben.	Die Sch` überdenken ihre Einstellung zur Schule und erkennen, dass Sie sich in einer begünstigten Lage befinden.	Sätze ausformulieren Diskussion	Baum-Zettel Arbeitsblatt	Einzelarbeit Plenum	20'
11	Recht auf Arbeit	Die Sch` geben an, welche unterschiedlichen Berufe sie benennen können. Die Lehrperson hält alles an der Wandtafel fest. Die Frage: „Wieso muss / darf man arbeiten?“ wird in der Klasse besprochen.	Die Sch` erkennen die Arbeit als Möglichkeit, die Armut zu überwinden und sich ein anständiges Leben zu ermöglichen.	Brainstorming Diskussion	Baum-Zettel	Plenum	20'

Lektionsplan „Menschenrechte“ Unterstufe

00 – Menschenrechte
Lektionsplan



12	Die Rechte der Kinder	Die Kinder werden gefragt: „Welche Rechte möchtet ihr haben?“ In Kleingruppe erarbeiten die Kinder die von ihnen gewünschten Rechte. Im Anschluss liest die Lehrperson den Kindern ihre Rechte gemäss UNICEF vor. Der Baum wird mit den Kinderrechten und den fehlenden Menschenrechten ergänzt.	Adaption des Gelernten auf ihre eigene Lebenswelt	Brainstorming	Baumzettel Kinderrechte UNICEF	Gruppenarbeit Plenum	30'
13	Abschluss: Postenlauf	Die Sch' laufen im Rahmen des Sportunterrichts verschiedene Posten ab, an welchen die behandelten Rechte thematisiert werden. Symbolisch müssen die Kinder Sportübungen machen, die mit dem jeweiligen Recht verknüpft sind.	Sportliche Lernkontrolle	Bewegung Unterschiedliche Arbeiten an den Posten gem. separatem Beschrieb	Postenblätter	Gruppenarbeit	90'

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und –intensität schwanken!

Ergänzungen / Varianten

Informationen	Den gesamten Text inkl. weiterführende Erklärungen der AEMR (Allgemeine Erklärung der Menschenrechte): http://www.humanrights.ch/home/front_content.php?idcat=7
Kontaktadressen	
Bücher	
Exkursionen	
Projekte	
Ergänzungen	
Eigene Notizen	